

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Государственное управление развитием системы
образования в России**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Куркина Н.Р. доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента
и экономики образования

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 21.03.2022 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о функционировании системы государственного управления развитием системы образования, об его содержании и функциях, основных принципах, целях и методах в Российской Федерации

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы управления образовательными системами;
- раскрыть государственно-общественную систему управления образованием;
- рассмотреть взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Государственное управление развитием системы образования в России» изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей системы образования в России, функции и методологию образовательного менеджмента, нормативно-правовые основы функционирования системы образования в России

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Государственное управление развитием системы образования в России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.03.ДВ.01.1 Организационная культура образовательной организации;
- К.М.03.ДВ.01.02 Управление конфликтами в образовательной организации;
- К.М.05.07 Экономические основы управления образованием;
- К.М.03.01 Управление персоналом в образовательной организации;
- К.М.04.ДВ.01.01 Деловая культура руководителя образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Государственное управление развитием системы образования в России», включает: 01 образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; уметь: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; владеть: - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности инародные традициинаселения; уметь: - соблюдать этические нормы и права человека; владеть: - преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия; уметь: - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; владеть: - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; уметь: - осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников; владеть: - осуществления теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать: - психологические основы организации профессионального взаимодействия; уметь: - разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; владеть: - навыками использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации.

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	знать: - методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; - научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики; уметь: - разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; владеть: - навыками осуществления методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либореабилитации).
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовые основы управления развитием образования в РФ:

Уровни регламентации: федеральный, региональный, местный, локальный. Формы образовательных организаций. Образовательные программы. Содержание образования.

Педагогическая структура образовательного процесса

Раздел 2. Стратегическое управление системой образования в РФ:

Модели состояний стратегического управления. Пути реализации стратегий и изменений. Классификация изменений в образовательной организации. Организационное развитие. Программа развития. Перспективный план образовательной организации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2ч.)

Раздел 2. Стратегическое управление системой образования в РФ (2 ч.)

Тема 1. Законодательная база функционирования и развития системы образования в России (2 ч.)

Уровни регламентации: федеральный, региональный, местный, локальный. Формы образовательных организаций. Образовательные программы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6ч.)

Раздел 1. Нормативно-правовые основы управления развитием образования в РФ

(4 ч.)

Тема 1. Управление содержанием образования и образовательным процессом в логике федеральных государственных образовательных стандартов (2 ч.)

1. Содержание образования.
2. Педагогическая структура образовательного процесса.

Тема 2. Современная концепция и программа развития образовательной организации (2

ч.)

1. Программное развитие.
2. Перспективный план образовательной организации.

Раздел 2. Стратегическое управление системой образования в РФ (2 ч.)

Тема 3. Стратегическое управление и управление изменениями в образовательной организации (2 ч.)

1. Модели состояний стратегического управления.
2. Пути реализации стратегий и изменений.
3. Классификация изменений в образовательной организации.
4. Организационное развитие.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы задания для самостоятельной работы

Второй семестр (91 ч.)

Раздел 1. Нормативно-правовые основы управления развитием образования в РФ (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулируйте определение понятия системы образования и назовите ее основные элементы.
2. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта.
3. В чем вы видите различия между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?
4. Каково соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины?
5. Охарактеризуйте уровень и структуру высшего профессионального образования.
6. Чем отличается экстернат от заочной формы обучения?
7. Что такое дистанционные образовательные технологии?
8. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
9. Основные законодательные акты в области образования.
10. Перспективы развития законодательства в области образования.
11. Государственная политика в области высшего образования.
12. В чем особенности правового статуса автономных образовательных учреждений?
13. Составьте проект устава общеобразовательного учреждения.
14. В чем особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных)?
15. Каков порядок лицензирования образовательной деятельности?
16. В каком порядке осуществляется аттестация образовательных учреждений?
17. Является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательного учреждения?
18. Что такое общественная аккредитация и в чем ее значение?
19. Чем отличается управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением?
20. В чем различия правового статуса ректора и президента вуза?

Раздел 2. Стратегическое управление системой образования в РФ (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сущность этапов организации платных дополнительных образовательных услуг.
2. Платные дополнительные услуги ОУ.
3. Нарушения в организации дополнительных платных услуг
4. Виды цен в ценообразовании образовательных услуг
5. Факторы, влияющие на изменение цены ОУ

6. Цели ценовой политики ОУ
7. Методы ценообразования ОУ
8. Установление цен на образовательные услуги.
9. Права потребителя при обнаружении недостатков образовательных услуг
10. Проблемы защиты прав потребителей ОУ в России
11. Судебная практика по защите прав потребителей образовательных услуг
12. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования.
13. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции.
14. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ.
15. Понятие и структура окружающей маркетинговой среды.
16. Понятие и содержание сегментации рынка.
17. Виды и особенности рынков ОУ по группам потребителей.
18. Виды и особенности рынков ОУ по параметрам ОУ.
19. Виды и особенности рынков ОУ по конкурентам.
20. Критерии оценки и выбора сегментов рынка ОУ.
21. Продвижение ОУ на рынке: реклама на образовательном рынке
22. Продвижение ОУ на рынке: связи общественностью
23. Продвижение ОУ на рынке: личные контакты и продажи.
24. Оценка эффективности рекламы ОУ
25. Менеджмент в сфере образования
26. Уровни менеджеров образовательного учреждения
27. Понятия «рынок высшего образования» и «образовательная услуга», их особенности.
28. Производство и потребление образовательных услуг
29. Конкуренция в сфере образования
30. Сравнительная характеристика конкурирующих образовательных систем на мировом рынке.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология исследования в образовании	ОПК-1.
2	Экономика и управление в системе образования	ОПК-1.
3	Государственное управление образованием	УК-5, ОПК-1.
4	Управление современной образовательной организацией	ОПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.			

Не знаком с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Частично знаком с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знаком с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знаком в полном объеме с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования			
Не способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Частично способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Способен в полном объеме применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			

Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Частично владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	В целом владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.			
Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Частично способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.			

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Частично способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
---	---	--	--

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Частично способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Способен в полном объеме толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
---	---	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Охарактеризуйте образовательное право, как комплексный институт российского права
2. Раскройте систему нормативных актов, регулирующих систему образования
3. Определите закрепление права на образование Конституцией Российской Федерации
4. Раскройте управление системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования
5. Охарактеризуйте Федеральные органы управления образованием: правовой статус и полномочия
6. Опишите органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований
7. Охарактеризуйте внутреннее управление образовательной организацией (органы, компетенция и др.)
8. Опишите принципы государственной политики в области образования: понятия, виды и содержание
9. Охарактеризуйте федеральные и региональные программы развития образования
10. Дайте понятие образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации)
11. Опишите создание, реорганизацию и ликвидацию образовательной организации
12. Охарактеризуйте филиалы и представительства образовательных организаций
13. Раскройте информационную открытость образовательной организации
14. Определите правовой статус руководителя образовательной организации
15. Охарактеризуйте государственный контроль условий и качества образования. Специфические формы государственного контроля в сфере образования
16. Опишите общественную и профессионально-общественную аккредитацию в системе образования
17. Охарактеризуйте федеральные государственные образовательные стандарты
18. Раскройте основные образовательные программы образования
19. Перечислите и охарактеризуйте уровни образования, сроки и формы его получения
20. Опишите лицензирование образовательной деятельности
21. Раскройте суть государственной аккредитации образовательных организаций
22. Перечислите и охарактеризуйте субъекты учебной и научной деятельности в системе образования, их права и обязанности
23. Охарактеризуйте обучающихся образовательной организации. Их права и обязанности. Ответственность обучающихся
24. Проведите сравнительный анализ уровней высшего образования
25. Охарактеризуйте субъектов 3 уровня высшего образования (Аспиранты (адъюнкты), соискатели, ординаторы)
26. Опишите правовое положение научно-педагогических работников. Особенности их правового статуса
27. Перечислите и охарактеризуйте основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях)
28. Раскройте суть аттестации педагогических работников
29. Раскройте регулирование труда в образовательной организации: трудовые отношения и трудовой договор, порядок приема на работу, рабочее время и время отдыха
30. Опишите суть автономии образовательной организации
31. Охарактеризуйте суть правовой регламентации образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса
32. Перечислите и охарактеризуйте основные документы об образовании
33. Дайте понятие и охарактеризуйте состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений
34. Охарактеризуйте финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие : [16+] / Н.Г. Вовченко, О.Б. Иванова, С.Н. Рукина и др. ; под ред. Н.Г. Вовченко, О.Б. Ивановой, С.Н. Рукиной ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ростов-на-Дону :

Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 268 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567438>

2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 436 с. : ил. – Режим доступа. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

3. Управление инновационной деятельностью : учебник / Т.А. Искандерова, Н.А. Каменских, Д.В. Кузнецов и др. ; под ред. Т.А. Искандеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 354 с. : схем., табл. – Режим доступа. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

Дополнительная литература

1. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 147 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:<http://biblio-online.ru/bcode/448016>

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 413 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. - URL:<http://biblio-online.ru/bcode/413550>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://journals.tsu.ru/pg/> - журнал «Проблемы управления в социальных системах»
3. <https://firo.ranepa.ru/> - Федеральный институт развития образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал и словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1:С Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 218).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 1016).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 226).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.